

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY DLA KLASY IV

Przedmiot: Przyroda

Klasa: IV szkoły podstawowej

Podręcznik: „Odkrywam przyrodę 4”

Wydawnictwo: Nowa Era

Rok szkolny: 2026/2027

I. INFORMACJE WSTĘPNE

Niniejsze wymagania edukacyjne z przyrody dla klasy IV opracowano na podstawie obowiązującej podstawy programowej, programu nauczania przyrody, podręcznika „Odkrywam przyrodę 4” Wyd. Nowa Era oraz zasad oceniania obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 5 w Nowym Dworze Mazowieckim.

Wymagania edukacyjne określają wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować w poszczególnych działach programu nauczania.

Celem oceniania jest przede wszystkim rozpoznawanie poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności, obserwowanie jego postępów, motywowanie do dalszej pracy oraz wspieranie rozwoju zainteresowań przyrodniczych.

Podczas oceniania uwzględnia się w szczególności:

- stopień opanowania wiadomości i umiejętności;
- poprawność merytoryczną wypowiedzi;
- samodzielność wykonywania zadań;
- umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce;
- umiejętność obserwowania i opisywania zjawisk;
- umiejętność prowadzenia prostych obserwacji i doświadczeń;
- umiejętność formułowania wniosków;
- pracę z mapą, planem, ilustracją, tabelą, schematem i wykresem;
- posługiwanie się podstawowymi przyrządami przyrodniczymi;
- aktywność podczas zajęć;
- systematyczność i przygotowanie do lekcji;
- zaangażowanie i wysiłek ucznia;
- postępy ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć.

II. WYKAZ DZIAŁÓW

Wymagania edukacyjne obejmują następujące działy:

1. **Spotkanie z przyrodą**
2. **Moja okolica**
3. **Obserwuję zjawiska przyrodnicze**
4. **Obserwuję pogodę**
5. **Jak działają organizmy**
6. **Jak działa moje ciało**
7. **Życie na lądzie**
8. **Życie w wodzie**

III. ZAKRES MATERIAŁU W POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZACH

W trakcie **I śródrocza** realizowany będzie materiał obejmujący działy:

I–III, tj.:

- I. Spotkanie z przyrodą,
- II. Moja okolica,
- III. Obserwuję zjawiska przyrodnicze.

W trakcie **II śródrocza** zostanie zrealizowany materiał obejmujący działy:

IV–VIII, tj.:

- IV. Obserwuję pogodę,
- V. Jak działają organizmy,
- VI. Jak działa moje ciało,
- VII. Życie na lądzie,
- VIII. Życie w wodzie.

Zakres realizowanego materiału może zostać zmodyfikowany w zależności od tempa pracy klasy, organizacji pracy szkoły oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

IV. OGÓLNE KRYTERIA OCEN

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- sprawnie posługuje się terminologią przyrodniczą;
- rozwiązuje zadania problemowe;
- potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach;
- samodzielnie analizuje informacje przedstawione w różnych formach;
- prawidłowo interpretuje wyniki obserwacji i doświadczeń;
- samodzielnie formułuje wnioski;
- potrafi zaplanować i przeprowadzić prostą obserwację lub doświadczenie;
- wykazuje szczególne zainteresowanie przyrodą;
- samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji;
- potrafi uzasadniać swoje stanowisko;
- podejmuje dodatkowe zadania i aktywności.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem;
- samodzielnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności;
- poprawnie stosuje pojęcia przyrodnicze;
- wyjaśnia poznane zjawiska i procesy;
- analizuje informacje zawarte w tekstach, tabelach, schematach i ilustracjach;
- samodzielnie wyciąga wnioski;
- sprawnie posługuje się pomocami dydaktycznymi;
- potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce;
- jest aktywny i systematyczny.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności;
- poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami;
- wykonuje samodzielnie typowe zadania;
- opisuje poznane zjawiska i procesy;
- korzysta z podstawowych pomocy dydaktycznych;
- wykonuje proste obserwacje i doświadczenia;
- zazwyczaj prawidłowo formułuje wnioski;
- potrafi wykorzystać wiedzę w typowych sytuacjach.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe elementy przyrody;
- zna najważniejsze pojęcia;
- wykonuje proste zadania;
- korzysta z pomocy nauczyciela;
- wykonuje proste obserwacje według instrukcji;
- potrafi podać podstawowe przykłady zastosowania zdobytej wiedzy.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia;
- rozpoznaje podstawowe elementy przyrody;
- zna najważniejsze pojęcia związane z omawianym materiałem;
- wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela;
- podejmuje próby wykonywania obserwacji i doświadczeń;
- udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące podstawowych treści;
- podejmuje wysiłek w celu uzupełnienia braków.

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia;
- w ogóle nie rozpoznaje podstawowych elementów przyrody;
- nie zna najważniejszych pojęć związanych z omawianym materiałem;
- nie wykonuje najprostszych zadań przy pomocy nauczyciela;
- nie wykonuje obserwacji i doświadczeń;

V. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

DZIAŁ I. SPOTKANIE Z PRZYRODĄ

Dział obejmuje m.in. sposoby poznawania przyrody, zasady pracy przyrodnika, obserwacje, doświadczenia, wykorzystanie zmysłów i przyrządów oraz zasady bezpiecznej pracy. W podręczniku znajdują się również zagadnienia dotyczące obserwowania przyrody i posługiwania się kompasem.

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń:

- nie wymienia podstawowych sposobów poznawania przyrody;
- nie rozpoznaje elementów przyrody ożywionej i nieożywionej;
- nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa;
- nie potrafi wymienić podstawowych zmysłów wykorzystywanych do poznawania świata;
- nie wykonuje prostych obserwacji z pomocą nauczyciela.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wymienia podstawowe sposoby poznawania przyrody;
- rozpoznaje elementy przyrody ożywionej i nieożywionej;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- wymienia podstawowe zmysły wykorzystywane do poznawania świata;
- rozpoznaje lupę i kompas;
- wykonuje prostą obserwację z pomocą nauczyciela.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną;
- wymienia sposoby poznawania przyrody;
- wyjaśnia, czym jest obserwacja;
- zna podstawowe zasady prowadzenia obserwacji;
- zna zastosowanie podstawowych przyrządów;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- wyjaśnia różnicę między obserwacją a doświadczeniem;
- dobiera odpowiedni przyrząd do obserwacji;
- prawidłowo posługuje się lupą;
- zapisuje wyniki obserwacji;
- formułuje prosty wniosek;
- stosuje zasady bezpiecznej pracy.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- samodzielnie planuje prostą obserwację;
- prawidłowo zapisuje jej wyniki;
- formułuje poprawne wnioski;
- wyjaśnia znaczenie zmysłów w poznawaniu przyrody;
- sprawnie korzysta z podstawowych przyrządów;
- wyjaśnia znaczenie obserwacji i doświadczeń.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie planuje i przeprowadza prostą obserwację lub doświadczenie;
- formułuje problem badawczy;
- przewiduje wynik doświadczenia;
- analizuje uzyskane wyniki;
- wskazuje możliwe źródła błędów;
- samodzielnie prezentuje wyniki obserwacji.

DZIAŁ II. MOJA OKOLICA

Dział obejmuje krajobraz najbliższej okolicy, kształt terenu, skały, glebę oraz rośliny i zwierzęta występujące w okolicy. Podręcznik obejmuje m.in. rozpoznawanie elementów krajobrazu, form terenu, skał i składników gleby.

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń:

- nie potrafi wyjaśnić pojęcia krajobrazu;
- nie wymienia podstawowych elementów krajobrazu;
- nie zna wybranych skał;
- nie wyjaśnia, czym jest gleba;
- nie potrafi podać przykładów roślin i zwierząt występujących w okolicy.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie krajobrazu;
- wymienia podstawowe elementy krajobrazu;
- rozpoznaje wybrane formy terenu;
- rozpoznaje wybrane skały;
- wyjaśnia, czym jest gleba;
- podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w okolicy.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- rozróżnia elementy przyrodnicze i stworzone przez człowieka;
- rozpoznaje krajobraz naturalny i przekształcony;
- wymienia podstawowe formy terenu;
- opisuje podstawowe właściwości skał;
- wymienia składniki gleby;
- rozpoznaje wybrane organizmy.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opisuje krajobraz najbliższej okolicy;

- rozpoznaje jego podstawowe elementy;
- porównuje wybrane rodzaje krajobrazu;
- rozpoznaje skały na podstawie ich właściwości;
- wyjaśnia znaczenie gleby;
- rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- samodzielnie charakteryzuje krajobraz swojej okolicy;
- wyjaśnia wpływ człowieka na krajobraz;
- porównuje właściwości skał;
- wyjaśnia znaczenie gleby dla przyrody i człowieka;
- wskazuje zależności między organizmami a środowiskiem;
- korzysta z atlasów i innych źródeł informacji.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie przygotowuje charakterystykę najbliższej okolicy;
- prowadzi obserwacje terenowe;
- analizuje zmiany zachodzące w krajobrazie;
- wskazuje zagrożenia dla środowiska;
- proponuje sposoby ochrony walorów przyrodniczych okolicy;
- prezentuje wyniki własnych obserwacji.

DZIAŁ III. OBSERWUJĘ ZJAWISKA PRZYRODNICZE

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń:

- nie rozpoznaje podstawowych zjawisk zachodzących w przyrodzie;
- nie potrafi wymienić podstawowych właściwości substancji;
- nie zna trzech stanów skupienia;
- nie podaje przykładów ciał stałych, cieczy i gazów;

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe zjawiska zachodzące w przyrodzie;
- wymienia podstawowe właściwości substancji;
- rozpoznaje trzy stany skupienia;
- podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów;
- wykonuje proste doświadczenie z pomocą nauczyciela.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- wymienia trzy stany skupienia materii;
- podaje przykłady substancji w różnych stanach skupienia;
- opisuje podstawowe właściwości ciał stałych, cieczy i gazów;
- wymienia wybrane zmiany stanów skupienia;
- wykonuje proste doświadczenia według instrukcji.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów;
- wyjaśnia podstawowe zmiany stanów skupienia;
- opisuje właściwości wybranych substancji;
- interpretuje wyniki prostego doświadczenia;
- wskazuje przykłady wykorzystania właściwości substancji w życiu codziennym.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- wyjaśnia zależność między właściwościami substancji a ich zastosowaniem;
- analizuje wyniki doświadczeń;
- samodzielnie formułuje wnioski;
- wyjaśnia obserwowane zmiany stanów skupienia;
- porównuje właściwości różnych substancji.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie planuje doświadczenia;
- przewiduje wyniki;
- uzasadnia swoje przewidywania;
- analizuje obserwowane zjawiska;
- wykorzystuje wiedzę do wyjaśniania zjawisk występujących w życiu codziennym.

DZIAŁ IV. OBSERWUJĘ POGODĘ

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń:

- nie wyjaśnia, czym jest pogoda;
- nie potrafi wymienić podstawowych składników pogody;
- nie rozpoznaje podstawowych symboli pogodowych;
- nie zna podstawowych przyrządów meteorologicznych;
- nie rozpoznaje podstawowych rodzajów opadów.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wyjaśnia, czym jest pogoda;
- wymienia podstawowe składniki pogody;
- rozpoznaje podstawowe symbole pogodowe;
- zna podstawowe przyrządy meteorologiczne;
- rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- wymienia składniki pogody;
- rozpoznaje termometr i inne podstawowe przyrządy meteorologiczne;
- odczytuje temperaturę;
- rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów i osadów;
- opisuje pogodę za pomocą prostych określeń.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opisuje pogodę na podstawie obserwacji;
- odczytuje informacje z prostych tabel i wykresów;
- wyjaśnia znaczenie podstawowych składników pogody;
- prowadzi prosty dzienniczek pogody;
- rozpoznaje zagrożenia związane z niektórymi zjawiskami pogodowymi.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- samodzielnie dokonuje obserwacji pogody;
- zapisuje wyniki obserwacji;
- analizuje dane pogodowe;
- wyciąga wnioski na podstawie tabel i wykresów;
- wyjaśnia zależności między składnikami pogody;
- uzasadnia znaczenie prognozy pogody dla bezpieczeństwa.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie prowadzi dłuższe obserwacje pogody;
- gromadzi i analizuje dane;
- przedstawia wyniki w formie tabel i wykresów;
- interpretuje informacje pogodowe;
- wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem;
- samodzielnie poszukuje i analizuje informacje dotyczące zjawisk atmosferycznych.

DZIAŁ V. JAK DZIAŁAJĄ ORGANIZMY

Dział obejmuje budowę organizmów, komórkę jako podstawową jednostkę budowy organizmów oraz podstawowe czynności życiowe. Podręcznik wskazuje m.in., że organizmy są zbudowane z komórek.

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń:

- nie wymienia podstawowych cech organizmów;
- nie rozpoznaje organizmów żywych;
- nie potrafi wymienić podstawowych czynności życiowych;
- nie nazywa podstawowych części rośliny.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wymienia podstawowe cechy organizmów;
- rozpoznaje organizmy żywe;
- wymienia podstawowe czynności życiowe;
- wie, że organizmy potrzebują wody i substancji pokarmowych;
- rozpoznaje podstawowe części rośliny.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- wymienia czynności życiowe organizmów;
- wyjaśnia, czym jest odżywianie;
- rozróżnia organizmy samożywne i cudzożywne;
- zna znaczenie oddychania;
- rozpoznaje podstawowe części rośliny;
- wyjaśnia podstawowe potrzeby organizmów.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- wyjaśnia podstawowe czynności życiowe;
- porównuje odżywianie roślin i zwierząt;
- wyjaśnia znaczenie światła dla roślin;
- opisuje rozmnażanie organizmów;
- wyjaśnia znaczenie reagowania na bodźce;
- wskazuje zależności między budową organizmu a jego funkcjonowaniem.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- szczegółowo wyjaśnia czynności życiowe organizmów;
- porównuje funkcjonowanie roślin i zwierząt;
- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części roślin;
- analizuje zależności między organizmem a środowiskiem;
- wyjaśnia znaczenie rozmnażania dla przetrwania gatunku.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie analizuje procesy życiowe organizmów;
- planuje i wykonuje proste doświadczenia biologiczne;
- prowadzi obserwacje rozwoju roślin;
- dokumentuje wyniki obserwacji;
- wyjaśnia zależności między budową, funkcjonowaniem i środowiskiem życia organizmu.

DZIAŁ VI. JAK DZIAŁA MOJE CIAŁO

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń:

- nie wymienia podstawowych części ciała człowieka;
- nie nazywa podstawowych narządów;
- nie wymienia podstawowych zmysłów;
- nie wie, że aktywność fizyczna jest ważna dla zdrowia;
- nie zna podstawowych zasad higieny.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wymienia podstawowe części ciała człowieka;
- rozpoznaje podstawowe narządy;
- wymienia podstawowe zmysły;
- zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania;
- wie, że aktywność fizyczna jest ważna dla zdrowia;
- zna podstawowe zasady higieny.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- wymienia podstawowe układy narządów;
- przyporządkowuje wybrane narządy do układów;
- wymienia podstawowe składniki pokarmowe;
- wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej;
- zna zasady higieny;
- opisuje podstawowe zmiany zachodzące w ciągu życia człowieka.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opisuje podstawowe funkcje układów narządów;
- wyjaśnia znaczenie prawidłowego odżywiania;
- rozpoznaje produkty dostarczające określonych składników pokarmowych;
- wyjaśnia znaczenie narządów zmysłów;
- opisuje znaczenie mózgu i układu nerwowego;
- wyjaśnia znaczenie snu, ruchu i odpoczynku.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- wyjaśnia współdziałanie układów narządów;
- analizuje wpływ stylu życia na zdrowie;
- uzasadnia znaczenie zbilansowanej diety;
- wyjaśnia rolę narządów zmysłów;
- opisuje zmiany zachodzące w organizmie człowieka w kolejnych etapach życia;
- wskazuje zachowania sprzyjające zdrowiu.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie analizuje zależności między stylem życia a zdrowiem;
- przygotowuje projekt dotyczący zdrowego stylu życia;
- interpretuje informacje dotyczące odżywiania i aktywności fizycznej;
- argumentuje znaczenie profilaktyki zdrowotnej;
- samodzielnie poszukuje i prezentuje informacje dotyczące funkcjonowania organizmu człowieka.

DZIAŁ VII. ŻYCIE NA ŁĄDZIE

Dział obejmuje warunki życia na łądziej oraz organizmy występujące w środowiskach łądziej, w tym w lesie. Podręcznik omawia m.in. warstwową budowę lasu: korony drzew, podszyt, runo i ściółkę

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń:

- nie podaje przykładów organizmów łądziej;
- nie rozpoznaje podstawowych środowisk łądziej;
- nie zna warstw lasu;
- nie zna podstawowych zasad zachowania w lesie.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wymienia podstawowe warunki życia na łądziej;
- podaje przykłady organizmów łądziej;
- rozpoznaje podstawowe środowiska łądziej;
- wymienia warstwy lasu;
- zna podstawowe zasady zachowania w lesie.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opisuje podstawowe warunki życia na łądziej;
- rozpoznaje organizmy żyjące w różnych środowiskach;
- wymienia warstwy lasu;
- przyporządkowuje wybrane organizmy do warstw lasu;

- podaje przykłady przystosowania organizmów do życia na lądzie.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- charakteryzuje wybrane środowiska lądowe;
- opisuje poszczególne warstwy lasu;
- wskazuje przystosowania organizmów do środowiska;
- rozpoznaje wybrane rośliny, zwierzęta i grzyby;
- wyjaśnia podstawowe zależności między organizmami.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- szczegółowo charakteryzuje wybrane środowiska lądowe;
- analizuje przystosowania organizmów;
- wyjaśnia zależności między organizmami;
- analizuje wpływ warunków środowiska na występowanie organizmów;
- wskazuje zagrożenia dla środowisk lądowych;
- zna zasady bezpiecznego zachowania w lesie.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie prowadzi obserwacje środowiska lądowego;
- przygotowuje projekt dotyczący wybranego środowiska;
- analizuje zależności między organizmami;
- wskazuje zagrożenia dla środowiska;
- proponuje sposoby jego ochrony;
- potrafi zaprezentować wyniki własnych obserwacji.

DZIAŁ VIII. ŻYCIE W WODZIE

Dział obejmuje warunki życia w wodzie, przystosowania organizmów do środowiska wodnego oraz życie w jeziorze i rzece. Podręcznik wskazuje m.in. na różnice między warunkami życia w wodzie i na lądzie oraz przystosowania organizmów wodnych.

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń:

- nie wymienia środowisk wodnych;
- nie potrafi podać przykładów organizmów żyjących w wodzie;
- nie umie wymienić warunków życia w wodzie;
- nie rozpoznaje wybranych roślin i zwierząt wodnych;
- nie potrafi wymienić jak należy zachowywać się nad wodą;

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wymienia podstawowe środowiska wodne;
- podaje przykłady organizmów żyjących w wodzie;
- wymienia podstawowe warunki życia w wodzie;
- rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta wodne;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa nad wodą.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opisuje podstawowe cechy środowiska wodnego;
- podaje przykłady przystosowania organizmów do życia w wodzie;
- rozpoznaje organizmy żyjące w jeziorze i rzece;
- opisuje podstawowe różnice między rzeką a jeziorem.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- wyjaśnia przystosowania organizmów do życia w wodzie;
- charakteryzuje wybrane środowiska wodne;
- rozpoznaje organizmy wodne;
- wyjaśnia znaczenie światła i temperatury dla organizmów wodnych;
- wskazuje zależności między organizmami a środowiskiem.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- szczegółowo charakteryzuje środowisko wodne;
- wyjaśnia związek między budową organizmu a warunkami życia;
- porównuje życie w rzece i jeziorze;
- analizuje zależności między organizmami wodnymi;
- wskazuje zagrożenia dla środowiska wodnego.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie analizuje zależności występujące w środowisku wodnym;
- przygotowuje projekt dotyczący wybranego ekosystemu wodnego;
- analizuje wpływ działalności człowieka na środowisko wodne;
- proponuje sposoby ochrony wód;
- samodzielnie interpretuje informacje dotyczące organizmów i środowisk wodnych.

VI. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

- odpowiedzi ustne;
- kartkówki;
- sprawdziany;
- prace pisemne;
- zadania wykonywane podczas lekcji;

- pracę z podręcznikiem i materiałami dydaktycznymi;
- pracę z mapą i planem;
- obserwacje;
- doświadczenia;
- ćwiczenia praktyczne;
- projekty;
- prezentacje;
- pracę indywidualną i grupową;
- aktywność podczas zajęć;
- zadania dodatkowe;
- dokumentowanie wyników obserwacji;
- inne formy określone w zasadach oceniania obowiązujących w szkole.

VII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności dostosowuje się do jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zaleceniami zawartymi w dokumentacji ucznia.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uwzględnia się w szczególności zalecenia zawarte w orzeczeniu oraz ustalenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym (IPET).

Dostosowanie wymagań może obejmować w szczególności:

- zakres materiału podlegającego sprawdzeniu;
- stopień trudności zadań;
- sposób formułowania poleceń;
- liczbę zadań;
- czas przeznaczony na wykonanie zadania;
- formę udzielania odpowiedzi;
- sposób prezentowania materiału;
- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych;
- częstotliwość sprawdzania wiadomości;
- sposób udzielania instrukcji;
- tempo pracy;
- dzielenie zadań na mniejsze etapy;
- organizację pracy indywidualnej i grupowej.

Przy ustalaniu oceny uwzględnia się indywidualne możliwości ucznia, jego zaangażowanie, wysiłek, systematyczność oraz postępy w nauce, zgodnie z dokumentacją ucznia i obowiązującymi zasadami.

Dostosowanie wymagań nie oznacza rezygnacji z realizacji podstawy programowej, lecz dostosowanie sposobu osiągania i sprawdzania wiadomości i umiejętności do indywidualnych możliwości ucznia.

VIII. KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest zgodnie z § 39 ust. 1–5 Statutu Szkoły Podstawowej nr 5 w Nowym Dworze Mazowieckim.

Ocena śródroczna

Ocena śródroczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane przez ucznia w **I śródroczu**. Stanowi ona okresowe podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w pierwszej części roku szkolnego.

Ocena końcoworoczna

Ocena końcoworoczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane przez ucznia oraz jego osiągnięcia edukacyjne w **danym roku szkolnym**.

Przy ustalaniu oceny rocznej uwzględnia się całoroczny poziom opanowania wiadomości i umiejętności, postępy ucznia oraz jego pracę w ciągu całego roku szkolnego.

Ocena roczna nie jest wyłącznie średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

IX. KLASYFIKACJA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE

Zasady klasyfikacji uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określają obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

Ocena ucznia posiadającego orzeczenie jest ustalana z uwzględnieniem dostosowanych wymagań edukacyjnych, jego indywidualnych możliwości psychofizycznych, zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz ustaleń wynikających z IPET.

X. PODSTAWA PRAWNA I DOKUMENTY WYKORZYSTANE PRZY OPRACOWANIU WYMAGAŃ

Przy opracowaniu niniejszych wymagań uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa oświatowego dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- podstawę programową kształcenia ogólnego;
- program nauczania przyrody dla klasy IV;
- podręcznik „**Odkrywam przyrodę 4**” Wydawnictwa Nowa Era;
- statut Szkoły Podstawowej nr 5 w Nowym Dworze Mazowieckim;
- zasady oceniania wewnątrzszkolnego obowiązujące w szkole;
- opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET) – w przypadku uczniów posiadających orzeczenie.

Opracowała: Magdalena Bajer, Beata Drozd, Katarzyna Prątnicka